

PROJECTE ITINERARIS INSERCIÓ SOCIAL I LABORAL PER JOVES

I. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE:

El Departament d'Orientació de l'IES Manacor ha detectat en els darrers cursos un grup cada vegada més nombrós de joves entre 15 i 18 anys que abandonen el centre educatiu sense haver acabat la ESO, amb serioses dificultats socials i de comunicació que els dificulten continuar estudiant i/o trobar una feina com a alternativa a la vida acadèmica.

Per altra banda, en el departament de Serveis Social atenem de cada vegada més joves majors de 16 anys que estan cercant la seva primera feina, sense haver acabat els estudis secundaris, i que es troben en una situació de vulnerabilitat important ja que solen ser de procedència extracomunitaria (marroquins, cubans, dominicans, equatorians), fet que els hi obstaculitza encara més la seva inserció laboral.

Davant aquesta dificultat, l'orientador planteja a les tècniques de l'equip de formació de Serveis Socials una intervenció amb aquests joves per preparar-los per la sortida al món laboral, una vegada abandonin l'IES, així com obrir-los les portes a la inserció social en el seu voltant, millorar la imatge que es té d'ells en la comunitat receptora, ampliar la seva xarxa social de suport, i implicar-los en el desenvolupament d'un projecte de vida propi i constructiu.

L'experiència dels darrers mesos amb el grup de FP bàsica de Comerç, ens ha fet pensar que la millor manera de captar a aquests joves és generant la seva pròpia demanda, patint de les seves necessitats i motivació, de manera que es facin responsables de la seva trajectòria.

Aquesta és la filosofia que seguim amb els grups que mensualment atenem des de l'equip de formació, on les persones participants en els mateixos dissenyen el seu propi itinerari d'inserció social i laboral respectant ritmes i necessitats diferents.

Feim especial menció en la participació social en el seu entorn com a mitjà per entrar en el món associatiu i laboral per defugir de situacions de marginalitat. L'empoderament d'aquests joves individual i socialment a través de projectes inclusius ens ha donat bons resultats fins aleshores.

Però aquesta inclusió no és possible si no feim visibles a aquests joves a través de la relació amb la comunitat, fet pel qual volem combinar les habilitats personals i comunicatives amb l'edició d'audiovisuals que visibilitzin d'alguna manera a aquests joves en situació de risc però amb voluntat de millorar la seva situació actual.

A partir d'aquí hem creat un club de recerca de feina que consisteix en mantenir una taula informativa els dimecres de 9 a 11 a l'entrada de l'Institut per resoldre els dubtes que l'alumnat a partir de 15 anys ens pugui fer

consultes sobre la inserció laboral i social, participar en sessions grupals per millorar habilitats de comunicació i de treball en equip, així com millorar la imatge que transmeten a la comunitat, a través de l'elaboració de productes audiovisuals..

A partir d'aquí nosaltres construïm el projecte que executarem des de maig fins a juliol amb els alumnes que hagin fet demanda explícita.

II. POBLACIÓ DESTINATÀRIA

Joves entre 14 i 18 anys matriculats a l'IES Manacor que facin demanda explícita de participació en el club de recerca de feina, tant si desitgen trobar una feina per compaginar amb els estudis com si fan demanda de participació en entitats del municipi. Total alumnes destinataris: 120

III. POBLACIÓ DIANA:

Joves, homes i dones entre 14 i 18 anys en situació de risc social per manca de rendiment escolar, absentisme i abandonament del centre educatiu, amb escasses o nul·les possibilitats de titular-se de la ESO i assolir una professió que els hi permeti inserir-se el món laboral o en la seva comunitat. Total població diana , entre 15 i 25 alumnes.

IV. OBJECTIUS

General:

Donar visibilitat als joves en situació vulnerable que es preparen per a la inserció social i laboral

Específics:

- Conèixer les possibilitats de participació social i laboral
- Millorar les habilitats de comunicació envers el treball en equip i la inserció social i laboral
- Practicar l'escolta activa
- Familiaritzar-se amb la gestió de les emocions envers la relació amb els altres
- Aprendre a treballar en equip.
- Practicar eines bàsiques de recerca de feina (currículum, carta de presentació)
- Conèixer tècniques per presentar-se a entrevistes individuals i grupals.
- Adquirir destreses i habilitats tècniques i socials que els hi facilitin la participació social i la inserció en el món laboral.
- El.laborar un projecte de vida individual
- El.laborar un producte audiovisual per reflectir una imatge positiva de sí mateixos
- Aprendre a produir material audiovisual (veure Annexe Projecte Educació social Audiovisual)

V. METODOLOGIA:

Dins de les estratègies que volem tenir en compte a l'hora de planificar les activitats, ens basarem en l'adquisició d'autonomia per desenvolupar-se de manera satisfactoria en la comunitats que els envolta.

Ens trobam que la majoria de les demandes dels joves tenen a veure amb vèncer obstacles per a relacionar-se amb els altres, vencer la timidesa, mostrar-se amb seguretat, aprendre a comunicar-se de manera assertiva, millorar la capacitat de treball en equip. Per tant, la metodologia ha de ser molt vivencial, on les dinàmiques grupals, el joc interactiu, la identificació de les emocions i la seva gestió, el role playing siguin les eines principals i l'us de les noves tecnologies els hi complementin aquesta formació

En les sessions utilitzarem diferents dinàmiques grupals on els participants hauran d'interactuar entre ells i elles, combinant amb les filmacions i el visionat de les mateixes, en els quals ells es poden analitzar i veure des d'afora, per entendre millor com es comuniquen i com es poden comunicar tant dins de l'aula com a través de les xarxes socials, tan motivadores per ells..

Paral·lelament, ells podran aprendre també a manejar aquestes tècniques de filmació i creació d'audiovisuals, de manera que puguin formar part del seu currículum formatiu.

Pensem que una de les maneres que els joves prenguin consciència del món que els envolta és participant de manera activa en els aconteixements del seu voltant. Per tant, dins de les sessions pensem contar amb la participació d'agents socials i representants de les entitats socials del municipi de Manacor, per a que expliquin quina és la seva funció, però també per apropar realitats en ambdòs sentits. Si les entitats socials i econòmiques del municipi conèixen als joves participants en primera persona, aquest apropament pot servir per obrir camins als joves.

En la darrera fase del projecte està previst donar visibilitat al procés pel qual han passat aquests joves, transmetent una visió positiva a la comunitat en la que es desenvolupen.

V. ACTIVITATS :

Per iniciar el projecte hem dividit en cinc fases la intervenció :

Fase 1.

Presentació del Club de Recerca de feina als alumnes de 3er i 4rt d'eso. Les tècniques del projecte presenten el recurs aula per aula, explicant en que consisteix, i passant unes fitxes de preferències personals a cada alumne per tal de recollir les seves demandes i necessitats .

Els hi pasam una presentació amb fotografies de les darreres sessions de tallers de comunicació que hem fet amb persones adultes .

Aquesta part la realitzam durant dues jornades lectives, en horari escolar.

Fase 2:

Instal·lació d'una taula informativa al vestíbul de l'IES els dimecres de 9 a 11 on l'alumnat pot recollir informació referent a les ofertes de feina, eines per presentar-se a les mateixes i consultar dubtes sobre el seu objectiu professional. A la taula recollim també fitxes per tal d'anar configurant el contingut de les informacions sol·licitades així com els dels tallers

Fase 3:

Una vegada hem recollit les fitxes i analitzat les demandes, posam en marxa un calendari de sessions grupals, basades en els continguts que solem dur a terme amb persones adultes però adaptades a les edats i situacions dels joves. Es duran a terme sis sessions grupals de dues hores cada una, amb un màxim de 15 alumnes per grup amb el temari següent:

1. Presentació dels participants i autodiagnòstic personal.
Dinàmica de presentació per parelles practicant l'escolta activa i parlar en públic.
Autodiagnòstic personal: partim de tres qualitats positives personals i a partir d'aquí els joves es presenten davant del grup mostrant aquestes qualitats. Poden fer ús del mòbil per telefonar a un familiar i/o amic per demanar que li digui tres qualitats positives.
Brainstorming: idees prèvies a la recerca de feina : què pot ser útil, que ens perjudica a l'hora de trobar una feina, quines dificultats pensen que es poden trobar.
Començam a construir el nostre itinerari personal.
2. El.laboració d'un DAFO.
A partir de les característiques personals de cadascú, en grup construïm un DAFO (Debilitats/ Amenaces/ Fortaleces i Oportunitats) compartint aspectes personals i de l'entorn. Devolució en grup, trobant solucions factibles a les dificultats sorgides.
A partir del DAFO grupal, cada participant el.laborarà el seu DAFO personal, base per a construir l'objectiu personal o professional
3. Compartim el DAFO . Cada alumne es posa davant del grup el seu autodiagnòstic personal, i explica les estratègies que ha de seguir per assolir el seu objectiu professional o projecte de vida.
4. Amb aquest exercici l'alumnat pot començar a construir el guió del seu vitae vitae i carta de presentació per iniciar un procés de recerca de feina o i/o itinerari formatiu que li permeti assolir el seu objectiu personal .
Cada alumne el.laborarà el seu cv en paper, i farà una o varies cartes de presentació que li seràn útils per fer recerca de feina i per treballar tots aquells dèficits que puguin reflectir aquestes eines.
La intenció d'aquest exercici és que l'alumnat reflexioni sobre la seva situació actual, comparant els requisits que demanen les empreses per cobrir llocs de feina,
Aquests cv es lliuraran a les empreses que ells triïn d'acord amb el seu objectiu professional.
5. Taller entrevista grupal.

L'alumnat aprendrà a participar en diferents tipus d'entrevista grupal, treballant dinàmiques de grup i tècniques de comunicació per vencer la por a presentar-se a les mateixes.

Es filmaran les entrevistes per tal que els alumnes es puguin veure a si mateixos i prendre consciència de com es comporten en aquestes situacions.

6. Taller d'entrevista individual:

Per parelles es preparen un guió d'entrevista adequat als llocs de treball als que volen optar, representant mitjançant role playing les escenes amb les que presenten més dificultats. També es graven en video per a poder fer un anàlisi posterior

Fase 4:

Elaboració d'un projecte audiovisual que pot esser :

Currículum creatiu.

Curtmetratge personal on cada alumne ha de reflectir mitjançant diferents tècniques com es veu d'aquí a 10 anys

(veure Projecte adjunt)

Fase 5 :

Convocar a entitats socials, educatives i empresarials de Manacor per donar a conèixer el procés i els materials elaborats per els joves.

Fer us de les xarxes socials i eines de la Web per visibilitzar la feina feta per els joves.

AVALUACIÓ

Donat que el projecte està dirigit a la millora de la situació social i laboral d'aquests alumnes, ens interessa sobre tot valorar qualitativament els processos personals de cada participant.

Les variables a avaluar serien:

Qualitativament

Comunicació

Implicació /motivació

Resultat del pla de treball individual.

Resultat del producte audiovisual

Grau de satisfacció de l'alumnat en la participació en el projecte.

Quantitativament :

Alumnes que s'han inserit en el mercat laboral

Alumnes que han participat en la comunitat

Entitats que han col.laborat en el projecte

Compliment dels continguts i plaços establerts